

وتستعرض هذه الورقة على المواضيع المركزية في neurolinguistics. ويعمل هذا البحث على تقديم دراسة عن مجالات اللغة في الدماغ 'connectionist'، في مقابل 'رمزي' نمذجة معالجة اللغة، وطبيعة التمثيل اللغوية والنفسية للمعلمين وكذلك المتعلمين القاعدة. ويصف طبيعة ونشأة البرمجة اللغوية العصبية؛ المبينة قاعدته النظرية، ويعتبر علاقة نظريات التعلم والتنمية، ونهجه في التعليم والتعلم، ومن أمثلة عليها في دراسة بحثية حديثة، والوظائف المشار إليها وملاحظات البرمجة اللغوية العصبية. كما يركز على دور البرمجة اللغوية العصبية في تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (L2). ويوضح دور اللغة والصور الداخلية في التفاعلات المعلم والمتعلم، واللغة وسيلة تأثير المعتقدات حول التعلم.

This paper reviews on the central topics in neurolinguistics. It moves on to provide study on language areas of the brain, 'connectionist' versus 'symbolic' modelling of language processing, and the nature of linguistic and mental representations for teachers as well as learners. It describes the nature and origins of NLP; outlined its theoretical base; considered its relationship to theories of learning and development, and its approach to teaching and learning; reported examples from a recent research study; and indicated functions and observations of NLP. It also focuses on role of NLP in teaching and learning English as Second Language (L2). It illustrates the role of language and internal imagery in teacher-learner interactions, and the way language influences beliefs about learning