

# تلبية احتياجات النمو المهني لدعم المعلمات الجدد في الروضات الأهلية بمحافظة جدة

إعداد الباحثة

أسماء محمد لغامدي

إشراف

أ. د. نهلة محمود جميل قهوجي

## المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الدعم المقدم للمعلمات الجدد ومستوى احتياجاتهن للدعم في الروضات الأهلية، الكشف عن الفروق بين متوسطات مستوى الدعم المقدم من (المديرة، الموجهة، وزميلات العمل)، ومتوسطات مستوى الاحتياج للدعم، والكشف عن الفروق بين متوسطات مستوى الدعم المقدم من قبل الموجهة ومتوسطات مستوى الاحتياج للدعم تبعاً لتعيين موجهة أو عدم تعيينها. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تم استخدام استبانة اشتملت على محاور دعم (المديرة، الموجهة، وزميلات العمل). شملت العينة (١٠٣) معلمة في رياض الأطفال. وأظهرت النتائج أن مستوى الدعم من قبل المديرات حقق درجة مرتفع بمتوسط (3.70) ومستوى الاحتياج للدعم حقق درجة مرتفع بقيمة (4.03). كما حقق مستوى الدعم من قبل الموجهات درجة مرتفع بقيمة (3.69) وحقق مستوى الاحتياج للدعم درجة مرتفع بقيمة (4.00). أما مستوى الدعم من قبل زميلات العمل فقد حقق درجة مرتفع بقيمة (4.04) وحقق مستوى الاحتياج للدعم درجة مرتفع جداً بقيمة (4.21). كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى الدعم، ومتوسطات الاحتياج للدعم من قبل (المديرات والموجهات وزميلات العمل) وذلك لصالح الاحتياج، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى الدعم من قبل الموجهة تبعاً لتعيين الموجهة أو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى الاحتياج من دعم الموجهة تبعاً لتعيين الموجهة أو عدم تعيينها. وأهم التوصيات: إقرار برنامج دعم لمعلمات رياض الأطفال الجدد، وإعطاء كل روضة الصلاحية لتنفيذ البرنامج بما يتناسب مع سياقها واحتياجات، وتعيين موجهة -معلمة ذات خبرة- تعمل في نفس الروضة، وتعزيز العمل التعاوني بين المعلمات الجدد وذوات الخبرة. كما تم تقديم برنامج دعم مقترح لتهيئة معلمات رياض الأطفال الجدد.

# **Meeting The Professional Development Needs of Support New Teachers in Private Kindergartens in Jeddah Province**

**By**

**Asmaa Mohammad Alghamdi**

**Supervised By**

**Prof. Nahla Mahmoud Gahwaji**

## **Abstract**

**The study aimed to identify the level of support provided to new teachers and the level of their needs for support in private kindergartens, to reveal the differences between the average level of support provided by (principals, mentors, and coworkers), and the average need's level for support, and to reveal the differences between the averages of the support level provided by mentor and the averages need's level for support whether assigning a mentor or not. The study followed the descriptive analytical approach, a questionnaire was used that included support providers (principals, mentors, and coworkers). The sample included (103) kindergartens teachers. The results indicates the support level by principals achieved a high score (3.70) and the need's level for support achieved a high score (4.03). The level of support by mentors achieved a high score (3.69) and the need's level for support achieved a high score (4.00). As for the level of support by coworkers, it achieved a high score (4.04) and the need's level for support achieved a very high score (4.21). There were statistically significant differences in the averages of support level, and the averages of support needed from (principals, mentors, and coworkers) in favor of needs, and there were statistically significant differences in the averages of support level by the mentor weather assigning a mentor or not, and there were no statistically significant differences in the averages need's level of mentor's support depending on assigning a mentor or not. The most important recommendations are: approving a support program for new teachers, giving each kindergarten the authority to implement the program in accordance with its context and needs, appointing a mentor - an experienced teacher - working in the same kindergarten, and promoting collaborative work between new and experienced teachers. A proposed support programme was introduced to new kindergarten teachers.**