

واقع برنامج الإثراء اللغوي المقدم في برامج ومعاهد الصم من وجهة نظر معلمي الإعاقة السمعية بمنطقة القصيم

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع برنامج الإثراء اللغوي المقدم في برامج ومعاهد الصم من وجهة نظر معلمي الإعاقة السمعية بمنطقة القصيم، والتعرف على واقع هذا البرنامج، وتحديد المعوقات التي تواجه تفعيله، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي الإعاقة السمعية بمنطقة القصيم تعزى لمتغير: (الجنس، المؤهل الدراسي -سنوات الخبرة-الدورات التدريبية). ولتحقيق هذه الأهداف استخدم المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة. تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي الإعاقة السمعية بمنطقة القصيم والبالغ عددهم (٨٥) معلماً ومعلمة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة موافقون دائماً على تطبيق برنامج الإثراء اللغوي، وكذلك موافقون على وجود بعض المعوقات التي تواجه تفعيل برنامج الإثراء اللغوي المقدم في برامج ومعاهد الصم من وجهة نظر معلمي الإعاقة السمعية بمنطقة القصيم، كما أن النتائج توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس، المؤهل الدراسي من خلال واقع البرنامج والتحديات، الدورات التدريبية في التعليم العام من خلال منهجية وأهداف ومحتوى البرنامج والوسائل والأساليب المستخدمة في البرنامج، وواقع البرنامج وطبيعته والتحديات التي تواجه معلمي وتلاميذ الإعاقة السمعية، الدورات التدريبية في التربية الخاصة والإعاقة السمعية، من خلال واقع البرنامج والتحديات، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة نحو منهجية وأهداف برنامج الإثراء اللغوي، محتوى برنامج الإثراء اللغوي، والوسائل والأساليب والأنشطة المستخدمة في برنامج الإثراء اللغوي، واقع برنامج الإثراء اللغوي، المقدم في برامج ومعاهد الصم باختلاف سنوات الخبرة. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بالآتي: توفير مترجمي لغة الإشارة بمدارس ومعاهد الصم، الحرص على مشاركة الأسرة في زيادة الرصيد اللغوي للبرنامج، ضرورة مراعاة البرنامج لجوانب النمو العقلي والنفسي للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية).

الكلمات المفتاحية: واقع برنامج، الإثراء اللغوي، الإعاقة السمعية، القصيم.

إعداد الباحث

عبد الرحمن بن عبد العزيز المانع

إشراف

د. عبد العزيز بن شوق السلمي

أستاذ التربية الخاصة المشارك

The Effectiveness of Language Enrichment Program Provided in Deaf Programs and Institutes from the Perspective of Teachers of Hearing Disability in Al Qassim Region

Abstract

This study aimed to identify the Effectiveness of Language Enrichment Program Provided in Deaf Programs and Institutes from the Perspective of Teachers of Hearing Disability in Al Qassim Region, identify the reality of this program, identify the obstacles facing its Effectiveness, and detect whether there are statistically significant differences between the average responses of teachers of Hearing Disability in Qassim region is attributed to the variable: (gender, educational qualification - years of experience - training courses). To achieve these goals, the descriptive survey method and the questionnaire were used as a tool for collecting the necessary data for this Study. The Study community consisted of (85) teachers of hearing Disability in Al-Qassim region. The results of the study concluded that the study sample members always agree to the application of the Language Enrichment Program. Also, agree that there are some obstacles facing the Effectiveness of the Language Enrichment Program Provided in Deaf Programs and Institutes from the Perspective of Teachers of Hearing Disability in Al Qassim Region. The results concluded that there are no differences statistically significant attributable to the gender variable, academic qualification through the reality of the program and its challenges, training courses in general education through the methodology, objectives and content of the program, the means and methods used in the program, the reality of the program and its nature, and the challenges facing teachers and students with Hearing Disabilities, training courses in education Special and hearing disability, through the reality of the program and challenges. Furthermore, the results showed the absence of statistically significant differences in the responses of the Study sample towards the methodology and objectives of the Language Enrichment Program, the content of the language enrichment program, the means, methods and activities used in the Language Enrichment Program, the reality of the Language Enrichment Program, provided in deaf programs and institutes according to years of experience. In light of these results, the Study recommended the following: (Providing sign language interpreters in schools and institutes for the deaf, ensuring the family's participation in increasing the program's linguistic balance, the program to take into account the aspects of mental and psychological development for students with hearing disabilities to be provided).

Keywords: Effectiveness, Program, Language Enrichment, Hearing Disability, Al-Qassim.

إعداد الباحث
عبد الرحمن بن عبد العزيز المانع

إشراف
د. عبد العزيز بن شوق السلمي
أستاذ التربية الخاصة المشارك